

平成20年度

群馬県小・中学校長会

要望書

貴職及び群馬県教育委員会におかれましては、小・中学校長会の活動に対しまして、格別のご指導、ご高配をいただき、厚く御礼申し上げます。特に、ぐんま少人数クラスプロジェクトにおける「さくらプラン」の常勤化や「わかばプラン」及びステップアップティーチャー等の人的配置の拡充、各種制度の改善、教育関係施設設備の充実等に、多大なご尽力をいただいておりますことに心から感謝申し上げます。

現在、学校教育は様々な課題を抱えておりますが、私たち校長は、21世紀を心豊かにたくましく生きる児童生徒の育成を目指し、教職員の意識改革を図りながら、一丸となって広く県民の期待に応えられるよう努力しているところであります。

つきましては、本県義務教育のさらなる充実・発展のために、下記の要望事項について一層のご高配をお願い申し上げます。

記

重点要望事項

- 様々な問題や取り組みに対応するための教員の人的配置

 - ・ 新学習指導要領の効果的な実施を図るための人的措置
 - ・ ぐんま少人数クラスプロジェクトの拡充
 - ・ 発達障害等、特別な支援を必要とする児童生徒の指導のための人的措置

要望事項

I 教職員の配置等の改善について

児童生徒一人一人の個性を尊重するとともに、「生きる力」を育むために多数の人的配置がなされ、その教育実践の成果が確実に現れております。特に、小学校の「さくらプラン」及び中学校の「わかばプラン」等によりきめ細かな指導が可能になり、児童生徒は安定した心の状態で学校生活を送っています。

次年度以降、新学習指導要領の移行措置を円滑に実施するためにも、今までの成果を十分踏まえ、教職員の配置等の改善に関わり次の事項について要望いたします。

- 1 授業時数や指導内容が増加する新学習指導要領の効果的な実施を図るために、教職員定数の改善を国に働きかけていただくとともに、県単での定数配置をお願いしたい。特に、小学校の英語教員、中学校の数学・理科教員の配置をお願いしたい。
- 2 確かな学力を保障するためにも、小学校の専科教員を13学級より2名に、中学校の生徒指導を15学級より1名の配置にするなど、教職員の配当基準の見直しをお願いしたい。また、児童生徒の健康安全面への配慮や教育相談機能の強化を図るため、養護教諭についても、600人以上の学校への2名配置をお願いしたい。
- 3 ステップアップティーチャーの配置の拡充並びに学校の創意工夫を活かした活用を認めていただきたい。
- 4 「わかばプラン」の3学級以上校への配置及び「さくらプラン」の継続配置とよりいっそうの充実をお願いしたい。
- 5 小学校の複式学級解消の特配の配置、あるいは、小学校の複式解消非常勤講師の週16時間・4教科限定の枠を拡大していただきたい。また、中学校の小規模校教科指導充実非常勤講師の拡充と確保をお願いしたい。
- 6 管理職の病休には特配を措置するとともに、教職員の2週間以上の病休等についても、県費で補助教職員の措置を是非お願いしたい。

Ⅱ 特別支援教育の充実について

特別支援学級においては、障害の状況により、障害種別の学級の設置を認めていただいているところであります。一方、通常の学級に在籍する児童生徒の中にも特別な支援が必要な障害のある児童生徒が在籍しております。

そこで、個々の障害に応じた教育を一層推進するために、次の事項について要望いたします。

- 1 重度の障害のある児童生徒が入級してきている現状があるので、既設、新設ともに在籍が1名でも障害種別の学級編制ができるようお願いしたい。
- 2 発達障害（LD、ADHD、高機能自閉症等）があり、特別な支援を必要とする児童生徒の指導のための人的措置をお願いしたい。
- 3 文部科学省が予算措置した特別支援教育支援員については、各学校に配置できるよう市町村教育委員会に働きかけるとともに、未配置校のある市町村には強くご助言いただきたい。

Ⅲ 生徒指導及び教育相談の充実について

児童生徒支援特配の配置をはじめとして、不登校や問題行動等の児童生徒の指導に対応するための人的配置に配慮していただいております。しかし、不登校児童生徒の問題は、学校教育の大きな課題であります。

そこで、生徒指導の一層の充実のために、次の事項について要望いたします。

- 1 不登校、いじめ、問題行動等の課題を多く抱える小中学校への児童生徒支援特配の措置の拡充について、特段の配慮をお願いしたい。
- 2 スクールカウンセラーは、中学校の実情に応じた勤務時間の増加をお願いしたい。併せて、小学校への配置の拡充をお願いしたい。
- 3 問題を抱える子どもたちの背景にある家庭環境等に直接働きかけるなどして、問題解決の支援に当たれる教育・福祉の専門家の配置をお願いしたい。